

Description de la contribution :

Titre : Mesurer le bien-vivre en écolieux : une analyse sous le prisme de la qualité des relations

Auteurs : Cécile Ezvan, Hélène L'Huillier, Fanny Argoud, Cécile Renouard.

Mots clés : écolieu, transition écologique et sociale, vie collective, sobriété, lien social, approche des capacités, justice sociale.

Résumé :

Cet article propose une approche du bien-vivre par la qualité relationnelle et s'inspire d'une recherche-action qualitative et quantitative de 24 mois sur dix écolieux français.

Il s'inscrit dans la littérature autour des indicateurs de bien vivre sur le territoire (Stiglitz Sen & Fitoussi 2009, Jany-Catrice 2009, Le Roy et Ottaviani 2015) et est centré sur un objet de recherche particulier, les écolieux.

Les écolieux sont des modes d'organisation et de vie collectives orientés vers la soutenabilité écologique. Ces lieux peuvent être catégorisés selon plusieurs critères : leur taille, leur ancienneté, leur nature (habitat, lieu de travail, lieu d'accueil), leur positionnement par rapport à la société (en rupture, réforme, ou aux interstices pour reprendre la typologie d'Olin Wright 2017).

L'approche des capacités (Sen 2000, Nussbaum 2008) nous semble un cadre intéressant pour analyser le bien-vivre en écolieu parce qu'elle met l'accent sur la liberté individuelle et collective de faire et d'être ce que les personnes estiment bon pour elles. L'approche par la capacité relationnelle en particulier (Giraud et al. 2012) considère le lien social comme la finalité d'un développement humain durable.

La question de recherche étudiée est la suivante : dans quelle mesure l'analyse en termes de capacités relationnelles est-elle pertinente pour mesurer le bien-vivre en écolieu ? En particulier, les questions suivantes correspondant aux trois axes de l'appel à communication peuvent-être distinguées :

1. Comment construire un indice permettant d'intégrer les dimensions écologique, sociale et économique de la qualité relationnelle, sans substituabilité entre les 3 ?
2. Comment valoriser à la fois les dynamiques individuelles et collectives au sein de l'indice ?
3. Comment prendre en compte la relation au territoire et à la société dans l'indice ?

Notre méthodologie est mixte, associant des données qualitatives et une enquête quantitative. Des terrains de deux jours ont été menés sur les dix écolieux avec dix entretiens semi-directifs dans chaque lieu. Un questionnaire quantitatif a ensuite été auto-administré auprès de plus de 100 habitant.e.s des lieux visités.

Le matériau qualitatif a permis d'élaborer un diagnostic de la qualité relationnelle sur les dix lieux à partir d'une structure en cinq dimensions, qui portent sur la relation à soi, les relations à l'intérieur du lieu, les relations à l'extérieur du lieu, le rapport à la société et le rapport à la nature.

L'analyse du questionnaire permet de calculer un indice de capacité relationnelle (RCI) au sein des lieux visités à partir de 22 critères répartis sur les cinq dimensions. Cet indice peut être calculé de plusieurs façons : à partir de moyennes ou en s'intéressant à la situation du plus relationnellement vulnérable de chaque lieu (*maximin*). Cette comparaison permet d'ouvrir une discussion sur les

formes d'interdépendance, sur l'attention à chacun.e et en particulier des personnes en situation de fragilité.

Notre contribution est à la fois théorique - sur le champ des indicateurs alternatifs, où nous montrons l'apport de l'approche des capacités - et pratique, sur le champ de l'évaluation de la contribution sociale des écolieux – où nous identifions les atouts et les limites de ces organisations pour contribuer à la qualité de vie de leurs parties prenantes. Des axes de discussion sont proposés sur les contributions et limites de cette analyse à partir des capacités relationnelles et sa complémentarité avec d'autres approches.

Bibliographie sélective :

- Alkire, S. (2002). *Valuing freedoms: Amartya Sen's capabilities approach and poverty reduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Giraud G., Renouard C., L'Huillier H., de la Martinière R., Sutter C. (2012). « Relational Capability: A Multidimensional Approach », CES Working Paper 2012.96.
- Jany Catrice (2009). « The French Regions and Their Social Health », *Social Indicators Research*, 93, 2, p. 377-391.
- Le Roy, A. & Ottaviani, F. (2015). La diversité des expériences locales d'indicateurs alternatifs : une étape nécessaire ? *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, 533-555.
- Nussbaum, M. (2008). *Femmes et développement humain : l'approche des capacités*. Paris, Des femmes - Antoinette Fouque.
- Sen A. (2000). *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*. Paris, Odile Jacob.
- Robeyns, Ingrid (2005). Assessing global poverty and inequality: income, resources, and capabilities. *Metaphilosophy*, 36, 30–49.
- Stiglitz J., Sen A., Fitoussi J.P., (2009). *Vers de nouveaux systèmes de mesure*, Paris, Odile Jacob.
- Olin Wright E. (2017). *Utopies réelles*, Paris, La Découverte, collection « L'horizon des possibles ».

CV courts des auteures :

Cécile Ezvan

- Professeure de stratégie et de *business ethics* à La Rochelle Business School – Excelia
- Enseignement et recherche à l'ICP, l'ESCP Europe, l'ESSEC Business School
- Titulaire d'une thèse en philosophie et gestion de l'université Jean Moulin ; diplômée de l'ESCP Business School
- Membre active du Campus de la Transition

Hélène L'Huillier

- Consultante en évaluation d'impact social au sein de la CAE la Maison de l'initiative
- Chercheuse associée à l'ESSEC Business School
- Titulaire d'une thèse en économie de l'université Lille 1, diplômée de l'ENSAE ParisTech et de Sciences Po Paris
- Membre active du Campus de la Transition

Fanny Argoud

- Chargée de projet RCI écolieux au sein du Campus de la Transition depuis 2021
- En cours de rédaction d'un projet de thèse sur le bien-vivre dans les écolieux
- Diplômée de l'EDHEC et d'une licence de philosophie de l'université Paris Nanterre

Cécile Renouard

- Présidente du Campus de la Transition
- Professeure de philosophie au centre Sèvres, à l'ESSEC Business School, aux Mines ParisTech, et à Sciences Po Paris
- Directrice scientifique du programme Codev de l'ESSEC Business School
- Titulaire d'une thèse de philosophie de l'EHESS, HDR, diplômée de l'ESSEC Business School

Publications récentes autour de l'indice de capacité relationnelle (RCI) :

- Ezvan C., L'Huillier H. & Renouard C. (2022). « Au-delà de la RSE, accroître le pouvoir d'agir des parties-prenantes vulnérables ». *Revue de l'Organisation Responsable*, numéro spécial « Décoloniser la RSE », à paraître.
- Ezvan C. & Renouard C. (2020), « 'L'empreinte sociale' d'un investissement », *Revue française de gestion*, 2020-2, p.51-65.
- Ezvan C., L'Huillier H. & Renouard C. (2018), "Measuring and enhancing relational capabilities: in defense of a relational view of the firm", in Lindgreen, Maon, Vanhamme, Palacios Florencio, Vallaster, Strong (eds.), *Engaging With Stakeholders: A Relational Perspective on Responsible Business*, Routledge, 2018.
- Renouard C. & Ezvan C. (2018), "Corporate social responsibility towards human development: A capabilities framework". *Business Ethics: A European Review*. 2018, 00 : 1–12